



9

主题信息



接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

服务

我们借着服务他人带来改变。

存心节

“王要回答说：‘我实在告诉你们，这些事你们既做在我弟兄中一个最小的身上，就是做在我身上了。’”（太25:40）

参考资料

- 太24:1-14；25:31-46
- 《历代愿望》70章，637-641页
- 《圣经故事》（1994），卷8，187-192页
- 学生故事在本书第102页

基本信仰

- 第11条：在基督里成长
- 第21条：管家
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：我们通过服务能地认识上帝。

感觉：因耶稣对人的爱而受感动。

回应：通过服务对耶稣有更好的认识。

甘心乐意的服务

圣经故事概要

在山羊与绵羊的比喻中，耶稣教导我们，由于他的门徒认识他，爱他，他们通过对爱的服务表达对主的爱。另一方面，那些只想用好行为赢得主的赞许，却不是真心服务的人并不认识上帝。他们试图用自己的好行为赚得天国，他们更相信自己，而非上帝。这样的人不能进上帝的国。

这是关于服务的教导

我们离耶稣越近，就越能明白并接受他无尽的爱，越能彰显他的恩惠。我们会像耶稣对待我们一样去对待他人。在耶稣的比喻中，那些“绵羊”甚至没有意识到自己的好行为——他们关怀他人是在效学耶稣的榜样。

教师补充阅读

山羊与绵羊之比喻所带来的教训：

- ①上帝会按照我们如何对待需要之人进行审判，而非名声或财富。上帝不看我们的教育程度或能力，而看重我们如何用自己的才能服务上帝和他人。
- ②我们可以提供的帮助乃是由一些简单的事情所组成：给饥饿的人食物，给口渴的人水，接待陌生人，鼓励患病之人，给囚禁的人希望。
- ③这样的帮助是不故作，本能的，不是出于自私，而是本着对他人的爱与关怀。有人帮助他人是为了博得对方的感恩，或显扬自己。这是一种伪装的自私。上帝所赞许的乃是那些无私、出于爱心的帮助。
- ④耶稣说，他视这些帮助是行在自己身上的。这是什么意思？我们或许可以这样解释：当我们帮助了一个孩子，我们也会让孩子的父母非常高兴。上帝是我们的父；因此，我们帮助了他的儿女，他也非常高兴。（《历代愿望》637-641页）

我今天如何做才能像比喻中的“绵羊”？我的难处是什么？我如何服务我的同学，同时使他们的父母也快乐呢？

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生,聆听他们的快乐或烦恼。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 认识自己 (见96页)	圣经
		Ⓑ 动物, 动物 (见96页)	圣经, 动物图片
		Ⓒ 帮助与否 (见97页)	圣经, 纸, 铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	见第97页	赞美诗本、奉献箱、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见98页)	圣经
		经历故事 (见98页)	
		圣经探索 (见99页)	
			圣经, 扫帚, 画笔, 电话, 笔, 电脑键盘, 杯子, 布料, 白板, 记号笔
3 课程应用	10-15分	情境介绍 (见99页)	
4 信息分享	10-15分	制定计划 (见100页)	纸, 铅笔
*结束		Ⓐ 祷告 (见100页) Ⓑ 亲子活动 (见100页) Ⓒ 下周课程预习 (见100页)	

1

选择最适合您实际情况的活动。

A

你需要

圣经

认识自己

说：选择某个自己不熟悉的人作搭档。用几分钟时间尽可能多地了解对方。当我说“交换”的时候，就表明第一个人的时间到了，该另外一个人提问了。时间一到，我们要看一看你对自己的搭档了解多少。

总结

找出哪名学生最熟悉对方。问：你对你的搭档有哪些认识？你不知道对方的什么事情？为什么？了解关于某个人的事情与认识这个人有什么区别？你如何才能真正认识一个人？

（花时间与他们在一起，一起做事情，做他们喜欢做的事情，等等）当我们真正认识上帝的时候，我们便会知道如何取悦上帝。认识某个人并爱他们使我们愿意为那人做善事。熟悉存心节的学生可以个人或者一起诵读：

“王要回答说：‘我实在告诉你们，这些事你们既做在我这弟兄中一个最小的身上，就是做在我身上了。’”（太 25:40）

要求全班学生一起复述存心节。允许来访者和不熟悉的学生照着读。肯定他们的努力。然而，不要单独挑选某个学生来背诵，也不要训斥不知道的学生。安息日学是一个学生们感觉舒适和被接纳的场所，以便他们能在上帝的恩典中长进。

说：今天我们要探索以下的观点：

 主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

B

你需要

圣经

动物图片

动物, 动物

问：你最喜欢什么动物？为什么？鼓励学生们在这个活动中获得乐趣。你可以向他们展示一些图片，帮助他们能决定自己最喜爱的动物。

总结

说：耶稣用熟悉的动物教导重要的教训。今天，我们要听到绵羊和山羊的故事。它们代表两类人，以及两种服务他人的方式。

如果你没有完成预备活动A部分，现在与学生们回顾存心节。

“王要回答说：‘我实在告诉你们，这些事你们既做在我这弟兄中一个最小的身上，就是做在我身上了。’”（太 25:40）

这段经文谈到了有关服务的重要内容。

 主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

帮助与否

将学生们分成两组。其中一组写出他们在过去一个月如何帮助了别人。另一组写出在过去一个月他们错过哪些帮助人的机会。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

总结

问：你列出了哪些事情？当你看到有需要之人的时候，你的第一反应是什么？你帮助别人多么简单？你帮助了别人之后有何感受？你错过帮助他人的机会之后有何感受？

说：耶稣告诉我们两种人：“绵羊”，他们出于真心帮助他人；“山羊”，他们帮助他人仅仅是为了显扬自己。

问：在今天的存心节里，耶稣对服务有哪些论述？

如果你没有完成预备活动A部分，现在与学生们回顾存心节。

存心节

“王要回答说：‘我实在告诉你们，这些事你们既做在我这弟兄中一个最小的身上，就是做在我身上了。’”（太25:40）

主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

对那些有特别需要之学生的安排：

身体有残疾的学生或许需要有人帮助他进行拼写和书写。允许这些学生找一个搭档帮助他。

交谊

容许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日，特别的事件，或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期，尽早给他们寄送明信片或写邮件，让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级，并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

“各族之歌”（《主是我们的诗歌》第131首）

“我决定跟从耶稣”（《主是我们的诗歌》第146首）

“哦，倒满吧！”（《主是我们的诗歌》第135首）

“我现在相信你”（《赞美时刻》第44首）

圣工

使用《复临信徒宣教》杂志成人版/青年版（登录 www.juniorpowers.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他圣工报告材料。

捐款

再次使用电话，指出有两种服务他人的方式。

其中一种是亲自地、直接地帮助人。

（演示：当众称赞某个学生的好行为）另外一种服务是远距离的帮助。（演示：通过电话称赞某个不在教室之学生的好行为）这表明我们的奉献也是服务他人的方法之一。用一个塑料或布手套收集本月的捐款。

你需要

- 电话
- 手套
- 地图
- 图钉

祷告

使用一部电话，这样祷告：你好，耶稣。是我，_____。我打电话是想

告诉你，能成为你的仆人是多么荣幸……（要求学生自己添加后面的话，恳求上帝使用他们，做上帝的仆人）。最后为学生们的喜乐与忧愁代祷，为他们的生日以及其他值得庆祝的事件以及初次来访者代祷。

你需要

- 电话

2

圣经研究

故事简介

讲述以下的故事：都尔城里的马丁是一名罗马士兵，也是一名基督徒。那是寒冷的一天，马丁来到了一个城市，这时一个冻得打颤的乞丐向他乞讨。马丁没有钱，但他把自己拥有的给了那乞丐。他脱下穿旧了的战袍，剪成两片，一片给了乞丐，另一片留给自己。那天晚上，马丁梦到自己到了天国。耶稣和众天使都在那里，有人问马丁为什么穿着这样的衣服，耶稣回答说：“因为我的仆人把另一半衣服给了我。”

本课讲述因为我们爱耶稣而服务他人。

🔊主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

你需要

□圣经

经历故事

要求学生们组成四人或五人的小组，阅读太24:1-3和25:31-46。问：那些被称为“绵羊”和“山羊”之人的区别是什么？每个小组编一个短剧，以此来说明他们的区别。

表演完短剧之后，问：你在那些“绵羊”身上看到了什么特质？你在那些“山羊”身上看到了什么特质？进一步认识上帝如何能帮助我们由衷地为他人服务？

🔊主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

3

课程应用

你需要

- 圣经
- 扫帚
- 画笔
- 电话
- 笔
- 电脑键盘
- 杯子
- 布料
- 白板
- 记号笔

圣经探索

将需要的物品中选择7种（或者类似）放在大家都能看到的桌子上。将下面的经文写在白板上。将学生分成五个小组，说：每个小组安排一段经文，阅读这段经文，并发现你可以用桌子上的哪件东西服务他人。

① 箴 14:3

② 太 6:1-4

③ 太 5:1-11

④ 路 4:16-19

⑤ 提前 5:3,4

小组一起完成之后，要求他们分享他们的回答。说：

主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

对那些有特别需要之学生的安排：

将某些有学习障碍的学生和有视力障碍的学生安排在距离白板近的地方。或者，事先为这些学生准备好经文列表。

情境介绍

向学生们阅读以下的情景。

麦听说过行善的重要性。尽管她对上帝不熟悉（只是知道而已），她很担心，如果自己沒有善待他人，上帝会如何对待她。她认为好行为会博得朋友和教会信徒的称赞，而且会赢得上帝的嘉许。于是她努力行善。后来，她听说这些好行为如果不是出于对上帝及其子女的爱，就算不得什么。她之前从未思考过这些，她不清楚这究竟是什么意思。

总结

问：你会给麦什么样的鼓励？为什么麦害怕上帝？她如何明白完全出于对上帝的爱和对上帝儿女的同情去行善？你能解释：

主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

4

信息分享

你需要

- 纸
- 铅笔

制定计划

要求学生们分享自己在过去一周是否有机会帮助他人。他们是否有机会邀请某个人到家里做客,为他们摆上特别的食物,从而更加熟悉对方呢?

说:至少想出三种你可以服务上帝和他人的方法。甚至可以思考安息日学小组能一起进行的活动。要富有创造性!然后,与他人分享你对于如何成为“绵羊”的观点。

总结

问:你想到了什么主意?你如何实施?帮助学生缩小范围,使他们能找出一个实际的主意,以便能得以实施。我们如何通过服务他人而更进一步认识耶稣?要记得:

🔊主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为主和他人服务。

*结束

总结和祷告

说:亲爱的耶稣,我们接受你对我们的爱,我们希望更进一步认识你。我们希望自己对他人的服务是出于内心中对你的爱。阿们。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的灵命增长。你们也可以在下面的网站上找到这些材料:www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1

下周预告:

说:拉撒路死了。上帝赐给我们最终的恩赐就是——永生!

笔记

学生本

甘心乐意的服务

每个人都有一些说话简单易懂的朋友。但有些朋友善于深入思考。当这些朋友说出一些事情时，你有时会挠挠头，因为你不确定他们究竟是什么意思。对于门徒们来讲，耶稣就是这样的朋友。有时，门徒们不得不挠头。

有一天，耶稣在圣殿里让门徒们个个目瞪口呆。因为他告诉门徒们祭司要谋害他。耶稣称这些祭司为狡猾的蛇。门徒们快乐地离开了圣殿。当他们正沿着巨大的大理石台阶行进时，他们本着自豪的心态称赞圣殿的宏伟。或许他们在听到耶稣刚才那番尖锐的话语之后，想调整一下自己恐惧或尴尬的感受。也许他们认为耶稣需要他们的提醒，让耶稣认识到这个特别的殿，以便耶稣能向祭司们道歉。真相我们已经不得而知。但耶稣接下来说的话再次令他们挠头：“你们不是看见这殿宇吗？我实在告诉你们，将来在这里没有一块石头留在石头上，不被拆毁了。”（太 24:2）门徒们一定在想，如此宏伟的殿宇被拆毁？

他们静静地赶路，直到上了城外的橄榄山顶。或许他们还在为耶稣的话疑惑不解。终于门徒们请求耶稣解释刚才的话。“什么时候要有这些事呢？”耶稣开始发出关于世界末了的警告。

这就引出了我们今日依然感兴

趣的话题：耶稣来的时候，谁能得救？

耶稣说，上帝的儿子同着众天使降临时，他要坐在宝座上审判万民，他要把人分为两大群：绵羊和山羊。就像牧人在剪羊毛的时候分别绵羊和山羊一般。门徒们能明白这个意思。绵羊的毛和山羊的毛不同。山羊无须修剪。首先，牧人很容易区分绵羊和山羊，第二，这些动物需要分开。耶稣试图阐明他很容易区分人心的不同，就像我们能很容易区分绵羊和山羊一样。

一旦将这两类人分开了，耶稣就要对“绵羊”，也就是那些像上帝的人说：“你们这蒙我父赐福的，可来承受那创世以来为你们所预备的国。”（太 25:34）

这些人关怀他人，并不是因为他们不得不去做，也不是因为有人吩咐他们这样行。他们之所以这样行，是因为耶稣就是这样对待他们的。他们希望像耶稣。他们看到了在上帝眼中每个人的宝贵。但他们看到有人渴了，就给那人水喝；有人缺乏衣服，就给那人衣服穿；有人没有地方住，就留那人在自己家里住；他们拜访囚犯并帮助他们。他们唯一的动机？真诚的关怀他人。有什么回报？他们藉着这样行越来越像耶稣了。耶稣要对他们说，“这些事你们既做在我这弟兄中一

个最小的身上，就是做在我身上了。”（40节）这些绵羊非常惊讶！

另一边是山羊，他们并没有被良善的动机所激励。他们忙着为自己着想。他们之所以有好行为是为了让人看见。或者他们认为好行为能赚来天国。耶稣要对山羊说，“我饿了，你们不给我吃，渴了，你们不给我喝；我作客旅，你们不留我住；我赤身露体，你们不给我穿；我病了，我在监里，你们不来看顾我。”（42, 43节）

山羊的辩解站不住脚。他们会说，要是知道需要水、食物、衣服、友谊的是耶稣，他们一定会善待主的！但他们不知道。

耶稣要说：“这些事你们既不做在我这弟兄中一个最小的身上，就是不做在我身上了。”（45节）他们要被拒绝，因为在天国，大家都是彼此关怀。自私的人无法融入天国的生活；他们在那里也不会快乐。

参考资料

- 太 24:1-14; 25:31-46
- 《历代愿望》70章, 637-641页
- 《圣经故事》(1994), 卷 8, 187-192页
- 基本信仰第 11, 21, 14条

存心节

“王要回答说：‘我实在告诉你们，这些事你们既做在我这弟兄中一个最小的身上，就是做在我身上了。’”（太 25:40）

主题信息

接受耶稣的爱鼓励我们为他和他人服务。



安息日

做 做第 74 页中本周的活动。

学 开始学习存心节。

星期日

读 太 24:1-14 和本周的故事“甘心乐意的服务”。

思 耶稣为什么没有被圣殿的壮丽恢弘所吸引？

写 将本周存心节写在一张纸上，然后放在你能经常看到的地方。

祷 求耶稣帮助你做一只“绵羊”。

星期一

读 太 24:15-35

思 耶稣对未来知道些什么？

讲 请一个成人谈一谈耶稣所说的“末期”。这些征兆暗示着什么？

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝赐你乐于助人的精神。

星期二

读 太 25:31-46

制作 将一张纸折成四个相等的部分。每个部分画一幅画（或剪下来粘上杂志上的照片）以此来代表耶稣说人们为他所做的事情。

解 用自己的话解释为什么这两群人，绵羊和山羊，受到了不同的对待。

做 制定计划，从事一些服务，向那些有需要的人彰显上帝无条件的爱。

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝帮助你总能选择跟随他。

星期三

读 创 18:1-16

列 列出这个故事与绵羊和山羊之比喻的两个相似之处。

计划 邀请自己并不熟悉的人来你家做客。计划好好招待他。

顾 回顾本周存心节。

祷 求主赐你服务他人，服务上帝的机会。

星期四

读 玛 3:17, 18

写 给某个服务他人却又得不到他人感激之人写一封鼓励信。

观察 观察一种体育运动，看看人们如何鼓励他们最喜爱的团队。

思 思考这些方法对于鼓励身边的人有何帮助。

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝帮助你总能鼓励人，而不是诋毁人。

星期五

读 林前 4:1, 2

复制 将这节经文写在一个卡片上，放在你的房间每天提醒你，做一名基督徒就是做一名仆人。

说 通过背诵来分享存心节。

祷 求上帝帮助你做他谦卑的仆人。