



8

才干：不善用，则丧失

主题信息



当我们用自己的才干去帮助他人时，我们就在侍奉上帝的。

服务

当我们用自己的才干去帮助他人时，我们就在侍奉上帝的。

存心节

“按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言。”（罗12：6）

参考资料

- 太25:14-30
- 《基督比喻实训》25章，325-365页
- 《圣经故事》（1994），卷8，183-186页
- 学生故事在本书第92页

基本信仰

- 第17条：属灵的恩赐与职事
- 第21条：管家
- 第11条：在基督里成长

教学目标

学生们可以：

知道：知道上帝赐给我们不同的恩赐，用来服务他人。

感觉：能用上帝所赐的恩赐服务他人而感到快乐。

回应：使用上帝所赐的恩赐去服务。

圣经故事概要

耶稣讲了一个比喻，有一个主人，根据三个仆人的能力交给他们钱管理。其中一个把钱藏了起来，另外两个仆人把钱用来投资，又赚了一倍的钱。主人回来之后要求这三个人交账。他称赞了理智使用钱财的两个仆人，严惩了将钱埋起来的那人。

这是关于服务的教导

耶稣所讲的这个比喻显然是在呼召我们用他所赐的才干去为他服务。若不使用上帝所赐的才干去服务，我们就错过了一项福惠。本课会探索用多种方法使用我们的恩赐，以便成为有效的管家。

教师补充阅读

“银子纵然少，也必须予以运用。那最相关的问题倒不是我们得了多少？而是我运用我所有的作了些什么？我们对上帝与同胞所应尽的首务，就是发展我们所有的一切能力。一个人若不在他的才能及效用与日俱进，他就是违背了人生的宗旨。在我们承认信仰基督的时候，我们就保证自己要尽力在各方面作主的工人，而且我们也应培养各样的才能，使之达到最完美的地步，以便按照我们的能力尽量行善。”

“主有一番伟大的工作要完成，同时他也必将来生最大的赏赐赐与那些在今生献上最忠诚乐意之服务的人们。主选择了他自己的代理人，并且每天在各种不同的情况下，按他的实施计划而给他们一个试验。在每一次完成他计划所作的真心努力中，他拣选他的代理人，并非因为他们是完全的，而是因为他们可能藉着他联系而达到完全的地步。”

“上帝只悦纳那些立志达到高尚目标的人。他将克尽厥职的义务加在每一个代理人的身上。”（《基督比喻实训》329,330页）

我如何使用上帝赋予我的才干？我在哪些方面可以更加完全？

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生,聆听他们的快乐或烦恼。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 隐藏的才干 (见86页)	圣经, 纸条
		Ⓑ 造福他人的人有福了 (见86页)	圣经, 才干列表, 铅笔
		Ⓒ 发现才干 (见87页)	圣经
*祈祷和赞美	15-20分	见87页	赞美诗本、奉献箱、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见88页)	圣经, 砗码
		经历故事 (见88页)	圣经, 复印148至149页的剧本
		圣经探索 (见88页)	圣经, 纸, 铅笔, 白板, 记号笔
3 课程应用	10-15分	说出才干 (见89页)	纸, 铅笔
4 信息分享	10-15分	使用我们的才干 (见90页)	帽子、盐罐
		*结束	Ⓐ 祷告 (见90页) Ⓑ 亲子活动 (见90页) Ⓒ 下周课程预习 (见90页)

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

隐藏的才干

事先在每个纸条上写一种才干

(例如:好的听者,音乐家,演讲者,帮助者,艺术家,作者,安慰者,教师,劝慰子,运动员),足够每个学生一张。将纸条对折,藏在房间里。学生们到来之后,要求每个人寻找一个“隐藏的才干”。

总结

问:你发现了什么才干?你具备那些才干吗?

说:有时你特别的能力看起来或许是隐藏的,或许你不确定上帝赐给你的才干是什么。上帝至少赐给每个人一项才干,以使用来为他人服务。如果不确定自己具备什么才干,求上帝帮助你弄清自己的才干。熟悉存心节的学生可以个人或者一起诵读:

“按我们所得的恩赐,各有不同。或说预言,就当照着信心的程度说预言。”(罗 12:6)

要求全班学生一起复述存心节。允许来访者和不熟悉的学生照着读。肯定他们的努力。然而,不要单独挑选某个学生来背诵,也不要训斥不知道的学生。安息日学是一个学生们感觉舒适和被接纳的场所,以便他们能在上帝的恩典中长进。

要记得……

🔊主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时,我们就是在侍奉上帝。

你需要

- 纸条
- 圣经

B

造福他人的人有福了

将学生们分成三人或四人的小组。要求每个团队选择一个人作为他们的礼物。听到“开始”之后,各个团队要分享所选之人的特质,以及那人如何成为上帝赐给他人的礼物。一分钟之后,他们要换另外一名学生,并重复刚才的过程,肯定那个人具备的上帝所赐的才干,鼓励青年人使用他们的才干服务上帝和他人。该活动要继续,直到组里的每个人都得到肯定,明白自己该如何造福他人为止。

总结

问:你认为这个游戏的意义何在?你如何成为一份“礼物”?

说:每个人都可以奉献自己成为他人的一份“礼物”。上帝要求我们藉着帮助他人,最充分地使用我们的才干,以此来服务他。

如果你没有完成预备活动A部分,现在与学生们回顾存心节。

“按我们所得的恩赐,各有不同。或说预言,就当照着信心的程度说预言。”(罗 12:6)

我们正在学习

🔊主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时,我们就是在侍奉上帝。

你需要

- 圣经

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

C

发现才干

事先准备一个才干列表（例如歌唱，弹奏乐器，鼓励他人，编织/缝补，建造，善于修理，逗人乐，善于阅读）发给每个学生。调整列表，使之包含与学生们业余爱好有关的内容。

说：要求每一名学生在他们认为自己具备的才干后面签名。每个才干后面可能都有不同的名字。询问学生，他们是否还具备列表之外的才干。注明是什么才干。设置时间限制，或者要等到第一名学生完成列表的时候再结束。

总结

问：谁具备[列表上的某种才干]？浏览所有的才干。你发现自己还具有哪些才干？我们都具有不同的才干。如果不使用你的才干会如何？（丧失才干）

说：如果你拥有音乐的天份，却不练习，你就会丧失这样的天份。其它的才干也是一样。

如果你没有完成预备活动A部分，现在与学生们回顾存心节。

存心节

“按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言。”（罗 12:6）

主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时，我们就是在侍奉上帝。

你需要

- 才干列表
- 铅笔
- 圣经

交谊

容许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日，特别的事件，或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期，尽早给他们寄送明信片或写邮件，让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级，并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

“我的灯需要油”（《主是我们的诗歌》第 139 首）

“献上自己”（《主是我们的诗歌》第 136 首）

“拉着我们的手”（《主是我们的诗歌》第 127 首）

圣工

使用《复临信徒宣教》杂志成人版 / 青年版（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他圣工报告材料。在讲圣工故事的时候，在墙上挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点，并和自己所在的地方进行对比。你可以用图钉在地图上标出圣工故事的发生地。

捐款

说：上帝赐给我们很多恩赐。我们奉献金钱乃是一个机会，以此回应上帝、感谢上帝赐给我们这一切。

你需要

- 捐款箱

祷告

说：我们围成一圈来祷告。我要为主赐给我的某一种才干而献上感谢（例如“鼓励人的才干”），大家都要回应说“主啊，感谢你所赐的一切才干。”然后，下一个人为某一个才干献上感谢。这个才干不一定必须是你自己具备的。随后，大家再次回应说“主啊，感谢你所赐的一切才干。”就像这样，轮流进行。最后为学生们的喜乐与忧愁代祷，为他们的生日以及其他值得庆祝的事件以及初次来访者代祷。

2

圣经研究

你需要

- 砝码
- 圣经

故事简介

将一些较轻的砝码带到教室,邀请学生们举一举并猜一猜有多种。说:在圣经时代,人们以“他连得”作为货币的单位。在新约时代,一他连得约重 58080 磅(26-36 公斤),这一他连得要比你们刚才举的砝码重许多倍。耶稣讲了一个故事,一个主人托付给仆人们不同重量的钱币。这些钱代表上帝赐给我们服务他人的恩赐和机会。我们再来看今天的存心节,罗 12:6。

“按我们所得的恩赐,各有不同。或说预言,就当照着信心的程度说预言。”(罗 12:6)

🔊 主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时,我们就是在侍奉上帝。

对那些有特别需要之学生的安排:

身体有残疾的学生或许无法举起砝码。要求他们来猜其他学生举起的砝码有多重。

你需要

- 圣经
- 复印148, 149页的剧本

经历故事

要求学生们轮流阅读太 25:14-30。然后邀请五名志愿者来读 148, 149 页的剧本(如果可能,提前一周将该短剧发给志愿者,以便他们能提前练习)。

总结

问:你认为主人为什么对那个懒惰的仆人如此严厉? 人们对于不使用自己的才干有什么借口? 是不是所有的才干都是显而易见的? 有的才干可以培养吗? 那些是才干而非技巧? (时间,金钱,机会)

你需要

- 圣经
- 白板和记号笔
- 纸
- 铅笔

圣经探索

将学生们分成两个小组,要求其中一组翻开罗 12:6-8,另一个小组翻开林前 12:8-10

说:每个小组要列出经文中提到的属灵的恩赐。

问:你发现了哪些属灵的恩赐?将它们写在白板上,并在出现两次的恩赐下面划线。有没有令你惊讶的恩赐?你认为预言的恩赐为什么提到两次?它是不是比其它的恩赐更为重要呢?什么是预言的恩赐?

说:预言的恩赐乃是替上帝说话的能力,并不仅仅局限于预言将来的事件。具备该恩赐的人要建立人的信心,使人更加认识上帝。(说明怀爱伦不是唯一具有预言恩赐的人)上帝赐给我们每个人不同的恩赐。根据本课的内容,关于我们属灵的恩赐,最重要的是什么?(使用它们)

说:属灵的恩赐与才干不一定是一回事。但是我们希望用每一个才干或属灵的恩赐去服务上帝和他人。

主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时,我们就是在侍奉上帝。

说出才干

发一张纸,说:把你的名字按照首字母的形式写在纸上。与他人交换纸张。写出那个人具备的一项才干或恩赐,先从那人名字的某一个字母开始。然后传递给下一个人。如果你是最后一个,请把这张纸传给在上面写名字的学生。

活动结束后说:或大或小,我们每个人都有恩赐,而且每个恩赐只有通过使用才能提高和增多。要记得:

主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时,我们就是在侍奉上帝。

总结

问:谁在使用他们的恩赐?他们还可以通过哪些方式使用这些恩赐?

首字母书写范例

Draws pretty pictures for the people at the nursing home.

善于画画,可分送给疗养院的人

Often shares her lunch with me.

常常与我分享她的午餐

Never calls me names.

从来不直呼我的名字

Not a fair-weather friend.

是患难与共的朋友

Asks me to be on her ball team when we're at recess.

课间邀请我参加他们的球队

4

信息分享

使用我们的才干

要求学生们分享他们在过去的一周如何使用自己的才干帮助他人。

总结

问: 你所服务的人做出了何种回应? 关于使用才干的益处, 你学到了什么?

让我们一起说主题信息:

当我们用自己的才干去帮助他人时, 我们就是在侍奉上帝。

*结束

总结和祷告

说: 上帝赐给我们不同的才干。求主帮助我们使用这些才干, 造福身边的人, 荣耀上帝。

给父母的建议

说: 请查阅研经指引学生本, 找到父母篇的页面, 你们可以用在家庭崇拜中, 或者可以按照你们自己的想法, 用来引导孩子们的灵命增长。你们也可以在下面的网站上找到这些材料: www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1

下周预告:

说: 耶稣讲绵羊与山羊的比喻。我们通过服务他人而更像耶稣。

笔记

学生本

才干：不善用，则丧失

回想你学骑自行车的过程。第一次尝试就会骑吗？不是吧？有些事情需要花时间来学习。同样，我们需要不断使用自己的才干。越是善加利用，就累积得越多，我们就能更好地服务耶稣。设想在这个故事中有三个仆人，主人赐给他们不同程度的才干。

约坦，科莱恩和拉莫彼此看着对方。他们正在等待主人。主人为什么把他们三个都叫来了？他们是家里资格最高的三个仆人，但是主人同时召集他们三个人的事情并不常见。一定事出有因。

约坦和科莱恩正在猜想主人有什么事情，突然拉莫看到主人大跨步的走来。“他来了，”拉莫低声说。

“你们都来了，”主人笑着说。这三个人看到主人在笑，顿时放松了许多。主人很公平，但他如果不喜悦某件事情，他一定会告诉你。

“今天我有一个你们想不到的消息，我要出差。这次要离开一阵子。我认真观察过你们，感觉你们准备好要承担更大的责任了。所以，我来给你们每个人一笔钱，在我出门期间使用。我回来的时候，希望你们都能向我交账。”

约坦，科莱恩和拉莫看着主人，不知道该说些什么。主人继续说：“约坦，我给你五千。你经验最为丰富，所以给你的最多。”

“科莱恩，我给你两千。请善用。”

“拉莫，我知道你还年轻，但这是证明自己的好机会。我给你一千。现在，先生们，我希望在几个月后见到你们，更希望听到你们的喜讯。”

这三个人离开后，各自从事各自的工作。每个人都在想该如何最好地使用这笔钱。

约坦拿了那笔钱投资了一个建屋的计划。科莱恩买了一片地，种植了经济作物。拉莫不知道该怎么办。他看着别人做的事情，摇摇头。如果房子没有卖掉，主人会说什么？如果经济作物没有长好，没有获得利润，主人会怎么说？我该如何使用这一千块呢？最后，他突然想到一个万无一失的计划。

一天晚上，他去自己的园子里挖了一个大坑。他把那一千块埋了，上面种了一棵灌木当作记号。时间很快过去了。约坦的房子卖了一个好价钱。科莱恩的经济作物也赚了双倍的钱。这时拉莫有些不安了。拉莫想自己能否做些什么事情。但他耸了耸肩。至少，他不必面对赔了钱之后主人的怒气。

这时有人传来消息，主人回来了，想见见他们三个。他们都按照约定的时间来到主人那里。约坦和科莱恩比较放松，而且心情愉快。拉莫显得有些紧张。

主人说“事情办的怎么样了？”

约坦清了清嗓子说：“我投资在城市边缘投资了一个建屋计划，又赚了五千。这是一万块。”

“好，你这又忠心又良善的仆人！”主人微笑着说。

“你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理。”下面轮到科莱恩了。

“你怎么利用那笔钱呢，科莱恩？”

科莱恩说：“我知道有人购买那些房子，就说明会有更多的居民，于是我买了一块地，种了庄稼。庄稼长得很好，我又赚了两千。这是四千块。”

主人更高兴了，他说：“好，你这又忠心又良善的仆人！你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理。”主人看着拉莫说：“拉莫，轮到你了，你是不是又赚了一千？你拿了钱去做了什么呢？”

拉莫低头看着地板，真希望能逃离主人的质问。“我……嗯……事情是这样的……。”

主人显得有些不耐烦了。拉莫深吸一口气说：“我知道你是忍

参考资料

- 太 25:14-30
- 《基督比喻实训》25 章, 325-365 页
- 《圣经故事》(1994), 卷 8, 183-186 页
- 基本信仰第 17, 21, 11 条

心的人, 没有种的地方要收割, 没有散的地方要聚敛, 我就害怕, 去把你的一千银子埋藏在地里。”

听到这些, 主人变了脸色。
“你做了什么?”

“我……我把钱埋了,” 拉莫结巴地说。

“你又恶又懒的仆人!” 主人大喊。“当把我的银子放给兑换银钱的人, 到我来的时候, 可以连本带利收回。”

然后主人吩咐人把拉莫的钱给了约坦, 说: “凡有的, 还要加给他, 叫他有余; 没有的, 连他所有的也要夺过来。” 然后主人解雇了拉莫。(见太 25:21-29)

现在, 拉莫明白主人真正感兴趣的不是钱。而是重视仆人们是如何藉着使用钱来提高自己的技能。但拉莫已经领悟的太晚了。

拉莫离开之后, 主人对约坦和科莱恩说: “好, 我们一起吃饭吧, 你们给我详细讲一讲自己所做的事情。”

存心节

“按我们所得的恩赐, 各有不同。或说预言, 就当照着信心的程度说预言。” (罗 12:6)

主题信息

当我们用自己的才干去帮助他人时, 我们就是在侍奉上帝。

安息日

做 第 61 页中本周的活动。

学 开始学习存心节。

星期日

读 太 25:14, 15 和本周的故事 “才干: 要么使用, 要么丧失”。

写 画一个礼品箱, 在上面写上本周的存心节。

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝向你显明他所赐你的才干。

星期一

读 太 25:16-18

思 你有哪些才干, 如何增长你的才干?

列 在你的研经日记里列出你的才干。

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝指示你增长才干的计划。

星期二

读 太 25:19-25

动 跑步或从事一些剧烈的运动。

对照 将身体锻炼的需要与才干锻炼的需要进行对照。

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝向你显明他所赐你之能力可行的 “锻炼计划”。

星期三

读 太 25:26-28

思 认真思考上帝赐你的才干。

做 今天用你的才干帮助他人 (例如: 烹饪, 割草, 照顾弟妹妹)。

顾 回顾本周存心节。

祷 恳求上帝向你显明你可能具备的其它才干。

星期四

读 路 19:12-19

研究 研究圣经中关于藉着使用而才干增加的故事。

问 采访你的朋友和家人, 明白他们如何保持自己的才干总在最佳状态。

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝给你使用才干的机会。

星期五

读 路 19:20-27

分享 分享你们彼此欣赏的才干。

做 用你的才干给家人带来惊喜。

说 背诵本周存心节。

祷 求上帝使家中的每一个人能充分利用他们的才干。