



主题信息



我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

服务

我们借着服务他人带来改变。

存心节

“看哪！上帝是我的拯救；我要倚靠他，并不惧怕。因为主耶和华是我的力量，是我的诗歌，他也成了我的拯救。”（赛12：2）

参考资料

- 可6:30-44，约6:1-15
- 《历代愿望》39章，364-371页
- 《圣经故事》（1994），卷8，41-45
- 学生故事在本书第82页

基本信仰

- 第21条：管家
- 第11条：在基督里成长
- 第4条：圣子上帝

教学目标

学生们可以：

知道：耶稣提供他们一切的需要。

感觉：相信上帝的恩典会提供他们所需的一切。

回应：计划他们的生活，相信上帝会提供一切。

无限度

圣经故事概要

当门徒们告诉耶稣听众饿了，需要吃东西的时候，耶稣奇迹般地提供了他们所需的一切。当耶稣吩咐门徒们给这些人食物吃的时候，他们都在发牢骚。这是一种自然的反应，因为在人看来这是不可能的。耶稣希望他们带上属灵的眼镜，希望他们看到在这种情形下潜在的神迹，本着信心去行动，相信主能，也一定会提供他们所需的能力。

这是关于服务的教导

就像我们不可能让五千人吃饱一样，我们也无法拯救自己。唯有耶稣能提供我们所需要的一切。不论我们处于何种情形，不论多么困难，耶稣都能满足我们的需要并提供解决的方法。在人的眼光是问题，但在上帝看来却是帮助我们增长信心的机会。只有当我们理解了自己的有限之时，我们才能看到上帝的无限。

教师补充阅读

“我们遭遇困难时，当依靠上帝。……我们若按自己的意思作计划，主就会任凭我们去犯错误。但我们若顺从他的旨意，遇到难处时，他就必拯救我们。我们不可灰心丧胆，放弃工作，却当在每次急难中向那掌有无限能力的主求帮助。我们往往会陷入困境，难以支持；此时，我们必须完全信赖上帝。他必保守每一个因守主道而遭遇困难的人。”（《历代愿望》369页）

我正在为什么事情挣扎？而这件事情我本可以交给上帝？我的哪些选择表明自己在依靠上帝的能力来满足我一切的需要？我生活的中心是什么，我的需要还是上帝的大能？

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生,聆听他们的快乐或烦恼。	
1 预备活动	10-15分	A 圆面饼派对 (见76页) B 新闻探索 (见76页)	为每四名學生准备一个圆面饼/玉米粉圆饼/印度面包,蒲式耳篮子(可选) 报纸,记号笔,纸,铅笔,黑板或翻转挂图,粉笔或记号笔
*祈祷和赞美	15-20分	见77页	赞美诗本、奉献箱、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见78页) 经历故事 (见78页) 圣经探索 (见78页)	纸鱼,纸饼 学生志愿者,戏服,午餐盒(可选),圣经,记号笔,索引卡 圣经
3 课程应用	10-15分	做需要做的事情 (见79页)	
4 信息分享	10-15分	解决方案 (见80页)	圣经,盒子,耶稣的图片 (147页),包装纸,标签 (可选)
*结束		A 祷告 (见80页) B 亲子活动 (见80页) C 下周课程预习 (见80页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

圆面饼派对

将学生们分成四人小组。给每个小组一个圆面饼。给他们 60 秒,看他们能将这个饼掰成多少份。60 秒之后,要求各组数他们一共掰了多少块,并计算要让五千人吃饱,需要多少个圆面饼,即使每个人只吃一小块。例,如果他们掰成了 20 份,就用 5000 除以 20;共需 250 个饼,而耶稣仅仅用了 5 个饼——况且他们这 250 个饼,只能让每人尝一口,并不能吃饱。

接下来,每人吃一小块饼,算算他们需要吃多少块才能吃饱。如果每人一个,就需要 5000 个饼;如果有一半的学生两个,那就需要 7500 个饼。然后算一个篮子能装多少个饼(大概 100 个)。重要的是帮助学生意识到,大概需要 50-100 篮子的饼,才能让五千人吃饱。

总结

说:设想你正面对五千个饥饿的人,有人要求你去给这些人食物吃。在同样的情况下,门徒们是什么反应? 要求某个志愿者大声诵读可 6:37。尽管门徒们很担忧,耶稣晓得他将如何满足这些人的需要。

熟悉存心节的学生可以个人或者一起诵读:

“看哪! 上帝是我的拯救;我要倚靠他,并不惧怕。因为主耶和华是我的力量,是我的诗歌,他也成了我的拯救。”(赛 12:2)

要求全班学生一起复述存心节。允许来访者和不熟悉的学生照着读。肯定他们的努力。然而,不要单独挑选某个学生来背诵,也不要训斥不知道的学生。安息日学是一个学生们感觉舒适和被接纳的场所,以便他们能在上帝的恩典中长进。

我们这个星期的主题信息是:

🔊 主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

你需要

- 为每四名学生准备一个圆面饼/玉米粉圆饼/印度面包
- 蒲式耳篮子(可选)

B

新闻探索

将学生分成四人或六人小组,每个小组需要当地的报纸,记号笔,纸和铅笔。

解释我们的社区有很多人需要帮助,就像圣经时代的人一样。在接下来的五分钟里,他们要:

- 1 通过报纸寻找真正有需要的人。
- 2 用记号笔把有需要的人圈起来,以便作报告的时候能迅速找到。
- 3 列出每一个需要,用一两个字来标记每一种需要。

提醒他们寻找那些真正有基本需要的人。要求学生报告他们找到的内容,并说明新闻的来源。将这些需要列出来,放在大家都能看到的地方,留着日后使用。

总结

问:今天早晨我们发现了什么?(我们的社区有很多需要)如果这些人都期待你满足他们的需要,你有何感受?(害怕,疲惫,想放弃,等等)如果其中一个人此刻就在我们门口,你将如何帮助他?(鼓励学生回答)

如果你没有完成预备活动 A,现在与学生们回顾存心节。

“看哪! 上帝是我的拯救;我要倚靠他,并不惧怕。因为主耶和华是我的力量,是我的诗歌,他也成了我的拯救。”(赛 12:2)

说:当五千人等待我们帮助时,这句经文就显得至关重要了。它提醒我

你需要

- 报纸
- 记号笔
- 纸
- 铅笔
- 黑板或翻转挂图
- 粉笔或记号笔

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

们，靠自己无法解决问题。但要记得：

主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

对有特别需要之学生的安排：

允许那些正在经历困难的学生找一个搭档帮助他。

交谊

容许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日，特别的事件，或所得的成就。对来宾致以特别的欢迎。通过带拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期，尽早给他们寄送明信片或写邮件，让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级，并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

“灵魂的牧人”（《主是我们的诗歌》第 99 首）

“看哪，何等的爱”（《主是我们的诗歌》第 42 首）

“将它填满”（《主是我们的诗歌》第 135 首）

（添加一句：“哦，耶稣喂养[耶稣喂养饥饿的众人]，耶稣用爱喂养众人。”）

圣工

使用《复临信徒宣教》杂志成人版 / 青年版（登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目），或使用其他圣工报告材料。在讲圣工故事时，在墙上挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点，并和自己所在的地方进行对比。你可以用图钉在地图上标出圣工故事的发生地。

捐款

你需要

说：我们学习了耶稣用五饼二鱼让五千人吃饱。尽管我们的奉献可能很少，耶稣祝福我们的奉献，使之增多，满足身边之人的需要。而且，耶稣用各样的人和乐意捐供给我们的需要。

祷告

留出一分钟时间默祷。让学生感谢上帝用各样的方式满足我们每日的需要。如果你们小组不适应默祷，你也可以让他们思考并说出上帝所赐的礼物，每想到一个礼物就要暂停一会儿。最后，求主帮助我们度得胜的生活。也要为学生们的喜乐与忧愁代祷，为他们的生日以及其他值得庆祝的事件以及初次来访者代祷。

或者：提前预备一个包好的礼物，上面要有一个可以挪动的盖子。在盒子上写上或描绘出我们每日从上帝领受的美妙恩赐。邀请每一名学生选择一个图片或表述。大家围成圈，每个学生祷告一句，感谢上帝赐下他们所选的那个礼物。（例如：食物，水，阳光，朋友，家庭，教会，家人，圣经，呼吸，散步，谈话，视力，听力，等等）

2

圣经研究

故事简介

如果你没有完成预备活动A部分,将学生分成两人一组,给每组一个纸鱼和纸饼。要求他们看一看能将饼和鱼掰成多少份。最多留出两分钟。要求每个团队数一数他们将鱼或饼分成了多少份。

问:如果每个人只吃一小片饼或鱼,五千人需要多少饼或鱼?听一听并看耶稣如何解决这个问题。

你需要

- 纸鱼
- 纸饼

经历故事

事先要求一名学生(或者一名青年)穿上圣经时代的服装,从他个人的角度给大家讲述故事。当安德烈带他到耶稣跟前时,他是什么感受,当耶稣用他的五个饼和两条鱼让众人吃饱的时候又是什么感受。为了使故事更加生动真实,可以拿一个小篮子,里面放五个饼和一罐沙丁鱼罐头,其它的鱼也可以,总之在“青年”掀开篮子的时候,大家要能闻到鱼的味道。(这个“青年”可以将本课学生本的故事当作自己的独白。)

这个“青年”表演完之后,解释耶稣使五千人吃饱的故事中恩典的概念。(人们有需要,耶稣满足他们的需要。)

现在,给每个人发一张索引卡或一张纸,一个记号笔或者蜡笔。要求每个人找出他们最喜爱的、彰显上帝恩典的经文。在等待大家完成该活动时,有人可以装饰手中的卡片,将其作为书签。留出时间听学生大声诵读他们选择的经文。

总结

问:根据这些经文,上帝应许要补足我们哪些需要?上帝以什么方式关怀我们?

你需要

- 学生志愿者
- 戏服
- 午餐盒(可选)
- 圣经
- 记号笔
- 索引卡

你需要

□圣经

圣经探索

指出预备活动A部分写在白板上的需要列表。大声阅读可6:37。说：耶稣告诉门徒，他希望他们互相协助补足需要。所以，我希望你们与一个或两个搭档，一起完成以下事情：

- ①从白板上选择一个你希望补足的需要。做好选择之后，请看着我。（在学生们中间看一看是不是每名学生都在做）
- ②仔细思考帮助那个人或者家庭需要提供些什么。你可以写出帮助的步骤。例如，一个出车祸的人或许需要手术。你可以给专业人士打电话，同时祈求上帝的医治；你可以打电话叫拖车，或者联系当地的汽车修理师。（留出时间）
- ③将需要上帝提供的事物以星号标注。为需要之人以及受到牵连之人祷告。相信只要他们愿意信靠上帝，上帝会照顾他们的需要。（留出默祷的时间）
- ④最后，再次看你列出的解决方法。我们可以在哪个部分提供帮助？具体一些；如果我们可以给予帮助，我们会提供什么，要帮助谁。

总结

问：我们能从这个活动中学到什么？（让他们回答）你对这个活动有何感受？（还行，很好，不赞成）给不赞成的同学提问的机会。你为谁祷告？你祈求了什么？（听他们的回答）当我们可以满足这些需要时，你做出了什么决定？（听他们的回答）在使五千人吃饱的事上，门徒们扮演什么角色？（他们寻找所拥有的食物，将五个饼和两条鱼带来给了耶稣，他们组织群众分组坐下，他们为群众递送食物，事后又将零碎收拾起来。耶稣使食物增多，满足群众的需要）说：上帝让我们帮助他，但我们要一起复述主题信息：

🔊主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

对有特别需要之学生的安排：

安排正在经历困难的学生找一个搭档帮助他。

做需要做的事情

向你的学生们介绍以下的情况。每读完一个情况，鼓励他们进行讨论。要求学生决定上帝将满足哪部分的需要：

- ①你的朋友艾米抱怨老师们总是拿她和她的哥哥和姐姐进行比较。他们的成绩总是A。而艾米只是偶尔能取得一个A。艾米有什么需要？你会对她说些什么？
- ②米切尔的家人不是基督徒；他们不大支持他。米切尔的奶奶是他与教会的唯一联系。米切尔非常羡慕你拥有基督化的家庭；他尤其希望能像你一样拥有那样的父亲。你认为米切尔最大的需要是什么？
- ③布列塔尼的爸爸刚刚下岗；他非常痛恨原来工作的公司。布列塔尼害怕他的家庭会失去汽车和房子。布列塔尼还害怕什么？你该对她说些什么，让她不必担忧呢？在帮助她的时候，你可能需要什么？

问：今天的主题信息是什么？与我一起说：

🔊主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

4

信息分享

你需要

- 圣经
- 盒子
- 耶稣的图片 (147 页)
- 包装纸
- 标签 (可选)

解决方案

如果在过去的一个星期,有学生与他人分享午餐并谈论耶稣在自己生活中的作为,请他们来分享自己的经历。

将一本圣经和一张耶稣的画像(可发给每个学生一张——可以复印 147 页的图片)放在盒子里。将盒子用纸包起来,每个学生包一层。每一层写一个标签,上面写着:致承认需要____的学生(每一层写一种不同的需要,例如:饶恕,耐心,渴望救恩,救主,勇气,谦卑,忠心,良好的记录,等等)

说:这个盒子里有解决一切需要的方法。但是,在我们打开这个盒子之前,让我们看看都有哪些需要。大声读出第一层标签上的内容,然后将盒子递给承认有这方面需要的学生。这个学生打开第一层,大声读出第二层标签上的内容。然后再把盒子递给承认有这方面需要的学生,依此类推,直到所有的包装被拆开。这时,盒子也就打开了,大家会看到里面的圣经和画像。如果你有足够的耶稣画像发给每个学生一张,这时要发给大家。

总结

说:我们每个人都有需要,有些需要我们愿意说出来,有些却不愿意他人知道。不论我们的需要是什么,耶稣都有解决的方法。鼓励学生与他人分享上帝如何满足了他们的需要。帮助他们决定要与谁分享这些内容。说:要记得:

🔊主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。

*结束

结束

说:但耶稣要求门徒给众人食物吃的时候,他是在向门徒提出挑战,希望他们意识到自己的需要。我们也会面临看似不可能的情形。当我们遇到这些情形之时,愿我们明白上帝的恩典能补足一切的需要,也要信靠耶稣彰显他的大能。祈求主使每个学生能看到并晓得,在任何景况之中,耶稣都有解决的方法。

总结和祷告

求上帝向每个学生显明他的爱,以便他们能向有需要的邻舍分享这样的爱。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的灵命增长。你们也可以在下面的网站上找到这些材料:www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1

下周预告:

说:耶稣讲述了按才受银的比喻。上帝希望我们使用自己的才干,服务他人。

笔记

学生本

无限度

你曾否全神贯注于某件事情而忘了时间呢？你全心全意专注其中以至于忘记了吃饭，突然你意识到自己饿了。这恰恰是听耶稣讲道之听众的体验。设想你是人群中的一员。

我知道自己本该立刻回家了。但那是春季里，阳光明媚的一天，我没有回家，反而随着人群来到了河边，听他们的谈话。

“我们刚才还看到他了，”一个像是渔夫的人说。“我弟弟划着船跟着他。我从这边走，希望能遇到他。”

“他会去哪儿呢？”一个衣着体面的旅行者说。“我在去耶路撒冷过逾越节之前必须要见到他。”

“我想让他为我的孩子祝福，”一个带着三个孩子的妇人说。“他们没有了爸爸，我希望让他们从小敬畏上帝。”

“耶稣，人子，你在哪儿？”那个渔夫高喊。

“你认为他能听到吗？”那个旅行的人说。

“听不到也无妨，”渔夫说。

突然，一个孩子说“妈妈，快看。”大家突然安静了，都朝着一个方向看去。耶稣正在下山。他站起来要讲道。他并没有对这些人失去耐心。

我不知道我们在那里听了多久。他给了我们很大的希望——不像那些祭司和首领。就连小孩

子都认真听。突然，我发现太阳快要落山了。肚子也开始咕噜叫了。他听到门徒们对耶稣说，我们需要离开去找些东西吃。耶稣对他们提出了最奇怪的要求，“你们给他们吃吧。”

一个名叫腓力的门徒以不信的目光看着耶稣说：“我们可以去买二十两银子的饼，给他们吃吗？”（可 6:37）

我在想，最近的村庄距离这里也有好几里地，而且听道的人远比大部分村庄的人多。

“你们有多少饼？”耶稣问。“可以去看看。”（38节）

门徒们立刻散开行动。我看了看自己的包。我一直忙着听道，忘记了自己包里有饼和鱼！就在那时，一个叫安德烈的门徒看到了我的食物。

“那个小男孩好像有吃的，”安德烈说。

安德烈和我朝着彼此走去。“食物不多，”我抱歉地说，边说边递给了他。

“这个小男孩有五个小小的大麦饼和两条鱼，但是这点食物怎么够这么多人吃呢？”安德烈疑惑的问。

耶稣说“吩咐人坐下。”（见约 6:9, 10）

其他门徒们空着手回来了，腓力，彼得，安德烈要求人们分成50人一组，席地而坐。

人们终于松了一口气，都坐下

了。坐好之后，耶稣举目望天，祝谢了，就把饼掰开，分给门徒。他们把饼和鱼装满了旅行的篮子。他们在人群中穿梭，分发食物。

我妈妈做的饼和鱼从未像今天这么可口。

耶稣和门徒们直等众人都吃饱之后才吃。群众不但吃饱了，还剩下很多！人们大喜过望。

“简直不敢相信，”那个渔夫说。

“但是你能感受到食物已经进了你的肚子啊！”那名旅行者笑着说。“还需要其他证据吗？”

“我不是那个意思，”渔夫回答。

“我知道，这太奇妙了，”旅行者说。“我迫不及待要回到家乡，把这件事告诉我的朋友们。”

“我知道上帝会养活我和我的孩子们！”那位来寻求耶稣祝福的母亲说。

“耶稣赐给了我们食物，”她的大儿子说。

门徒们又把剩下的食物分给大家，让大家带回去。我在想，耶稣是如何用自己的手让这么多人吃饱的。的确，我带了午饭，但他创造了鱼。他赐下阳光和雨露使庄稼生长，我才能有饼吃。最重要的是，这次的经历帮助我明白耶稣后来的教导：“我就是生命的粮。到我这里来的，必定不饿；信我的，永远不渴。”（约 6:35）

参考资料

- 可 6:30-44
- 约 6:1-15
- 《历代愿望》39章,364-371页
- 《圣经故事》(1994),卷8,41-45页
- 基本信仰第21,11,4条

存心节

“看哪！上帝是我的拯救；我要倚靠他，并不惧怕。因为主耶和華是我的力量，是我的诗歌，他也成了我的拯救。”（赛 12:2）

主题信息

我们侍奉供给我们一切需要的上帝。



安息日

做 做第 60 页中本周的活动。

学 开始学习存心节。

星期日

读 可 6:30 和本周的故事“无限量”。

顾 回顾本周存心节。

分享 分享一个三明治并告诉他人耶稣如何用一点饼和鱼让五千人吃饱。

祷 感谢上帝所赐的礼物。

星期一

读 可 6:31

想 设想你是一名记者。你会怎么采访那个给耶稣食物的男孩？

写 在你的研经日记里写出你认为耶稣为什么叫门徒们到一个安静的地方？你什么时候需要安静的时间？

顾 回顾本周存心节。

祷 感谢上帝照顾每个人。

星期二

读 可 6:32-36

思 耶稣计划与他的门徒们去一个安静的地方。当他们看到人群又跟来了，你认为他们有何感受？

回应 耶稣的反应与门徒们的反应有何不同？你会做何反应？

顾 回顾本周存心节。

祷 恳求上帝按照他爱你的方式去爱人。

星期三

读 可 6:37-44

写 在你的研经日记中写出自己生活中不可能发生的情形。

顾 回顾本周存心节。

祷 恳求耶稣帮助你透过他的眼光来看生活中不可能发生的事情。

星期四

读 约 6:35 和诗 103:3

思 在这些经文中，耶稣应许要提供什么？

分享 今天计划与某人分享耶稣在你生活中所行的事情。

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝使用你彰显他的爱。

星期五

读 罗 6:23

寻 上帝白白赐给我们的礼物是什么？在字典里查“拯救”一词的意思。

写 在你的研经日记里写出本周的存心节，将存心节内容中的“拯救”一词以字典里“拯救”的同义词来代替。

说 通过背诵来分享存心节。

祷 感谢上帝赐下永生。