



6

主题信息



向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

服务

我们借着服务他人带来改变。

存心节

“愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父上帝，就是发慈悲的父，赐各样安慰的上帝。我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用上帝所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。”（林后1: 3, 4）

参考资料

- 可1:40-45, 太8:2-4, 路5:12-16
- 《历代愿望》27章, 262-266页
- 《圣经故事》(1994), 卷8, 37, 38页
- 学生故事在本书第72页

基本信仰

- 第4条: 圣子
- 第22条: 基督徒的品行
- 第11条: 在基督里成长

教学目标

学生们可以:

知道: 我们可以像耶稣一样对他人充满同情之心。

感觉: 对那些处于困难境地的人感到同情。

回应: 寻找向他人表同情的方法, 以此彰显耶稣。

触摸不洁净之人

圣经故事概要

一个人见人怕的麻风病人来寻求耶稣的医治。耶稣内心充满同情, 在医治这个麻风病人之前, 他先抚摸这人, 耶稣满足了这个麻风病人的需要, 因此, 耶稣抚摸了不洁净之人。这个麻风病人立刻痊愈了。尽管耶稣吩咐他不可将这件事告诉别人, 但这位蒙了医治的人逢人便作见证。

这是关于服务的教导

就像耶稣满足了那位麻风病人的需要一样, 我们也可以满足今日社会中很多“麻风病人”的需要。我们是主的双手, 是主的膀臂, 是主的眼睛和耳朵, 要彰显基督, 向他人表同情。

教师补充阅读

在耶稣时代, 麻风病人应该是最没有指望的疾病了。在身体上, 该疾病破坏了身体痛觉, 对于烧伤, 割伤, 以及其它伤害没有感觉。麻风病人的皮肤会脱落; 手指, 脚趾和腿会坏死并掉下来。从社交上来讲, 麻风病人完全被社会拒绝, 他们要隔离起来, 好比判了死罪。犹太人甚至认为麻风病人的影子照到自己身上都会被玷污。“犹太人……将麻风病视为天谴……因此, 他们根本不去努力缓解或治疗该疾病; ……他们没有任何治疗方法…只能隔离。”（《基督复临安息日会圣经注释》卷5, 573页）因此, 耶稣冒着被传染、被玷污的危险和伸手抚摸这个麻风病人。

这个麻风病人有三个问题。自从800年前, 乃缦的大麻风得了医治之后, 目前还没有麻风病人得医治的记载。另外一个障碍……是人们普遍认为麻风病人是受了上帝的咒诅……第三个障碍更为实际。他如何能亲近耶稣, 并提出自己的请求呢? 仪文律法严格禁止他靠近或与他人在一处, 而且无论耶稣到哪里, 总是有人群环绕着。”（同上）。

（见《历代愿望》265, 266页, 和利未记第13, 14章, 获取更多关于祭司所行洁净之礼的内容）

在我的学生中, 我感觉哪个学生不招人爱? 在这个星期, 我如何向他/她表同情?

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生,聆听他们的快乐或烦恼。	
1 预备活动	10-15分	Ⓐ 记得表同情 (见66页)	圣经, 纸, 铅笔, 彩色笔
		Ⓑ 无可救药的疾病 (见66页)	圣经, 纸, 铅笔
*祈祷和赞美	15-20分	见第67页	圣经、赞美诗本、手套、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见68页)	“麻风病人”, 圣经
		经历故事 (见68页)	圣经, 纸, 铅笔
		圣经探索 (见69页)	圣经, 黑板, 记号笔, 纸, 铅笔
3 课程应用	10-15分	情境介绍 (见69页)	圣经
4 信息分享	10-15分	伸出同情之手 (见第70页)	圣经, 纸, 铅笔
		*结束	Ⓐ 祷告 (见70页) Ⓑ 亲子活动 (见70页) Ⓒ 下周课程预习 (见70页)

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

记得表同情

说：同情乃是有人完全知道你在经历什么。回忆自己曾经患病，受伤，或者悲伤的时候，有人向你表同情。现在，用图画来表达当时的情形。

总结

要求志愿者分享他们画的画。问：当别人向你表同情的时候，你有何感受？那样的经历与耶稣对待我们的方式有哪些相似之处？

熟悉存心节的学生可以个人或者一起诵读：

“愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父上帝，就是发慈悲的父，赐各样安慰的上帝。我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用上帝所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。”（林后 1:3,4）

要求全班学生一起复述存心节。允许来访者和不熟悉的学生照着读。肯定他们的努力。然而，不要单独挑选某个学生来背诵，也不要训斥不知道的学生。安息日学是一个学生们感觉舒适和被接纳的场所，以便他们能在上帝的恩典中长进。

要记得：

🔊主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔
- 彩色记号笔

B

无可救药的疾病

说：假设你被告知患了无药可救的疾病，仅仅剩下六个月的时间。你不能回家与家人同住，因为这种疾病具有传染性。写出你的感受和你的想法。你还会去寻求治疗方法吗？关于你的家人，你会错过什么？

总结

问：谁愿意分享自己写的内容？你能想象那种孤独和被人拒绝的情景吗？今日世界上的很多人都很孤独，被人拒绝，并不是因为他们患了疾病。耶稣医治了“不可触摸”的麻风病人。他与被宗教组织拒绝的“罪人”一起吃饭。耶稣通过融入人的生活与人接触。

如果你没有完成预备活动 A 部分，现在与学生们回顾存心节。

“愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父上帝，就是发慈悲的父，赐各样安慰的上帝。我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用上帝所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。”（林后 1:3,4）

由于上帝是我们“慈悲的父”：

🔊主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

对于有特别需要之学生的安排：

有学习障碍的学生或许需要有人帮助他进行拼写。允许他们找一个搭档帮忙。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

*祈祷与赞美

*“祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

笔记

交谊

容许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

- “伸出你的手”(《主是我们的诗歌》第127首)
- “我们属他”(《主是我们的诗歌》第140首)
- “爱在你的手中”(《主是我们的诗歌》第134首)
- “渴望像你”(《赞美时刻》第90首)
- “靠主改变世界”(《赞美时刻》第22首)

圣工

使用《复临信徒宣教》杂志成人版/青年版(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报告材料。在讲圣工故事的时候,在墙上挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点,并和自己所在的地方进行对比。你可以用图钉在地图上标出圣工故事的发生地。

捐款

说:当我们捐献的时候,我们乃是 **你需要**
通过支持那些亲自接触他人的人, **手套**.....
间接地帮助别人。我们用这双手套收集乐意捐,而乐意捐代表我们服务他人的双手。本月,要继续使用塑料或布制手套收集乐意捐。

祷告

大声阅读以下的经文: **你需要**
圣经.....
“与喜乐的人要同乐,与哀哭的人要同哭。”(罗12:15)然后,通过某种方式向学生们展示同情的原则,将他们分成两人一组。要求他们说主祷文,在主祷文中插入搭档的名字(如:“凯西日用的饮食,今日赐给她”等等)。

2

圣经研究

你需要

- 圣经
- “麻风病人”

故事简介

要求某人在特定的时间进入教室,要打扮成圣经时代麻风病人的样子。手和脸要遮起来,免得有人认出他来。向学生们介绍这个人,说明这人患了麻风病,并且要表现地不敢靠近这人。向这个“麻风病人”提出以下的问题:这样的疾病如何影响你每日的生活?当人们看到你的时候,他们做何反应?

然后向学生们解释本周课程的主题涉及到我们该如何对待这样的人。说:我们一起说存心节:林后 1:3,4

“愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父上帝,就是发慈悲的父,赐各样安慰的上帝。我们在一切患难中,他就安慰我们,叫我们能用上帝所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。”(林后 1:3,4)

由于上帝是我们“慈悲的父”:

🔊 主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

经历故事

要求学生们轮流大声阅读太 8:2-4;可 1:40-45;和路 5:12-16.

说:设想,当耶稣医治那个麻风病人的时候,你就在场。写一个当晚的记录报告,描述你所看到的情景、你的感受、以及发生的事情。

邀请两个或三个志愿者分享他们的报告内容。然后问:如果你亲眼看到耶稣瞬间医好了某个人,你会作何感想?麻风病人是被社会所抛弃的人。没有人愿意靠近他们,唯恐被传染。耶稣多么关心这些人?耶稣所关心的是什么?在你们社区或学校,谁属于这类“被抛弃”的人?

对于有特别需要之学生的安排:

有学习障碍的学生或许需要有人帮助他进行拼写。允许他们找一个搭档帮忙。

3

课程应用

你需要

□ 圣经

圣经探索

将以下的经文写在白板上。将学会们分享六个小组。

说：我们来翻阅以下的经文并讨论如何向不同的人表同情。要确定各类需要同情的人，并思考可以用哪些方式向他们表同情。

- ① 伯 6:14 (绝望, 受痛苦的人)。
- ② 赛 22:4 (哭泣, 哀恸的人)。
- ③ 诗 35:13 (患病的人)。
- ④ 箴 19:17 (贫穷人)。
- ⑤ 林后 11:29 (虚弱, 陷入罪恶之中的人)。
- ⑥ 林前 12:25, 26 (遭受痛苦的人)。

问：今天，我们在什么地方可以找到这些人？在这个星期，你要如何向这些人表示更大的同情？要记得：

🔊 主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

对于有特别需要之学生的安排：

有学习障碍和有视力障碍的学生可以坐在靠近白board的地方。或者，提前为这些学生打印好经文。

你需要

□ 圣经

情境介绍

向学生们阅读以下的情景。

你的一个朋友看到那些无家可归的人，尤其是那些朝人要钱，或以劳动换取金钱和食物的人时，他就很生气。他看到这些人，心想（有时还会说出来），他们为什么不去找工作？他们太懒了。如果我是他们，我永远不会那样做的。他们其实并不需要帮助。

总结

问：你有时是否也有同样的想法？当你有这样的想法时，你会怎么做，或说些什么？要求某个学生阅读腓 2:1-5，问：这段经文给了我们什么劝勉？这段经文对你有何帮助？你如何帮助自己的朋友？你如何帮助他改变看法？你如何与自己的朋友分享本周的主题信息？

🔊 主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

4

信息分享

你需要

- 圣经
- 纸
- 铅笔

伸出同情之手

要求学生们分享他们是否有机
会给某个朋友打电话,并讨论
罗 12:15 “与喜乐的人要同乐,与哀哭的人要
同哭” 的含义。他们有没有与朋友一起想出
实践这节经文中之原则的具体方法?

说: 阅读太 8:14-16。然后说: 耶稣对彼得的
岳母和那些前来求医治的人充满了同情。他
通过向有需要之人表同情而彰显了上帝。思
考至少三种你可以向他人表同情的方法。你
将如何使用双手触动他人的生活,将你想到的
方法写在一张纸上。找一个搭档,至少要与他
/她分享其中一个方法。

总结

说: 你想到用哪些方法与他人分享耶稣的同
情? 你将如何服务他人? 要记得:

🔊 主题信息

向他人表达怜悯是侍奉上帝的方式之一。

*结束

总结和祷告

说: 亲爱的耶稣,感谢你为我们树立了美好的
榜样,使我们晓得如何触动他人的生活。我们
愿意像你一样向他人表同情。请你赐给我们为
你服务的机会。阿们。

给父母的建议

说: 请查阅研经指引学生本,找到父母篇的
页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以
按照你们自己的想法,用来引导孩子们的灵
命增长。你们也可以在下面的网站上找到这
些材料: [www.juniorpowerpoints.org/podcast.
php?channel=1](http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1)

下周预告:

说: 耶稣使众人吃饱。耶稣能提供我们一切
的需要。

笔记

学生本

触摸不洁净之人

你得过麻疹或水痘吗？你曾否患过重病，认为自己没有可能痊愈了？或许没有人来看望你，因为担心被传染。也许你在医院住了很长时间。你能想象自己得了重病再也不能回家的情形吗？

这是一张人见人怕的面孔：畸形的面孔，几乎没有表情，脸上都是鳞片，目光呆滞。这个人失去了活着的盼望。这是一张麻风病人的面孔。

由于疾病，他不得不离开妻子和儿女，从那天开始，他出门就要高喊“不洁净，不洁净！”听到的人纷纷躲避。这是上帝藉着摩西传给他们的律例，大家都在遵守。他并没有为此律例感到奇怪。事实上，他不希望任何人感染此种可怕的疾病。

尽管这些年来，这个人从远处能瞥见到自己的家人。但他不能拥抱他们。他几乎已经忘记了温暖可爱的拥抱多么美妙——几乎忘了，却并未完全忘记。

他时常听人说一个叫“耶稣”的人周游四方医治病人。这样的好事他甚至不敢相信，以为只是一种谣传。况且，他如此绝望的情形，麻风病人也无法选择去相信。但是即便是个谣传，相信又有何妨？

终于有一天，他的机会来了。他用破衣服遮住脸，躲在大石头后面，从远处看耶稣和他的朋友

们慢慢走来。不久，他们离麻风病人越来越近了，他知道该行动了，否则就永远错过这次机会了。他跳起来，朝着耶稣跑去，挥着手大喊，希望获得这位行神迹之人的注意。

他滑了一跤，恰好跪在了耶稣脚前。他不敢看耶稣的眼睛。他只是俯伏在地，谦卑地说，“你若肯，必能叫我洁净了。”（可1:40）他跪在那里，面朝灼热的沙地，他感觉到热气上腾。但他的脸什么都感觉不到，感觉不到疼痛。然而，突然他感觉到了什么东西——是他长久渴望的。有人摸他！他意识到有一只温暖的手放在他的后背上。

那人想起家人和朋友的拥抱是多么美好，而那都是很久以前的事情了。他屏住了呼吸。当然，耶稣足有能力医治他的疾病，因为耶稣并不害怕被传染，竟然摸他。这是不是意味着耶稣可以医治他呢？麻风病人的心开始追赶希望。耶稣温柔的说，“我肯，你洁净了吧！”（41节）

突然，那人感觉沙地上的热气冲到自己的脸上。他伸出手，发现手上那些溃烂的白斑都消失了。他摸摸脸，竟然指尖能感觉到鼻子的存在。多年来，他一直没有这些感觉。

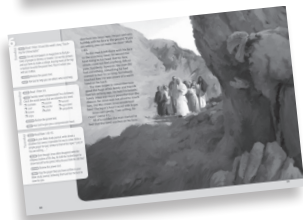
然后，耶稣给了这个人一个严厉却又温柔的警告。或许耶稣在说

的时候把手搭在了他的肩头。耶稣要求他去找祭司查看，让他们看到那些溃烂已经消失了，然后献上洁净的祭。耶稣吩咐他不可把这事告诉别人。

那人或许点了点头。但如此美好的经历怎能着不说呢。他一定跳了起来，手舞足蹈地去了圣殿，摸一摸他多年未曾摸过的东西——凉凉的铜锅和编织的篮子；柔软光滑的丝绸，以及毛驴暖暖的颈项。“是耶稣医治了我，”他逢人便说。“耶稣医治了我。”最后，那人来到了自己家门口。你能想象他的家人多么惊讶吗？终于，我确信他的妻子和儿女多年来第一次紧紧地拥抱着他。他们又团聚了。终于到家了。

参考资料

- 可 1:40-45
- 太 8:2-4
- 路 5:12-16
- 《历代愿望》27 章, 262-266 页
- 《圣经故事》(1994), 卷 8, 37, 38 页
- 基本信仰第 4, 22, 11 条



存心节

“愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父上帝, 就是发慈悲的父, 赐各样安慰的上帝。我们在一切患难中, 他就安慰我们, 叫我们能用上帝所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。”(林后 1:3,4)

主题信息

向他人表同情是侍奉上帝的方法之一。

安息日

做 做第 47 页中本周的活动。

学 开始学习存心节。

星期日

读 彼前 3:8 和本周的故事“触摸不洁之人”。

制作 在旧报纸或杂志中寻找沮丧或遇到困难之人。把这些图片剪下来, 用它们作成拼贴画, 在顶部或底部留出空间, 写上本周的存心节。然后将其贴在你经常能看到的地方。

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝帮助你看到需要帮助的人。

星期一

读 彼前 3:9

寻 在字典里查找“同情”这一词。在与该词有关的词语前打勾:

- 慈善 受欢迎 仁慈
 残酷 怜悯 感激
 诚实 自私 同情 怒气

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝给你一颗懂得同情的心。

星期二

读 可 1:40-45

写 在你的研经日记里写出某种看似无法解决的情形。向上帝写一个简单的祷告, 要与麻风病人的祈祷相似“主啊, 你若肯……”

思 尽管耶稣常常反对当时的宗教领袖, 他依然吩咐那个麻风病人去找祭司查看。耶稣为什么这样做?

顾 回顾本周存心节。

祷 照着你在研经日记里所写的祷告, 相信上帝为你留存的是最好的。

星期三

读 路 5:12-16

写 你认为这个消息为什么立刻就传出去了? 将你的答案写在研经日记里。

顾 回顾本周存心节。

祷 恳求上帝赐你智慧, 以便用最好的方法帮助人。

星期四

读 腓 2:1-5 和罗 12:15

打电话 给某个朋友打电话, 问他认为“与喜乐的人同乐, 与哀哭的人同哭”(罗 12:15) 是什么意思。

列 列出五个你和朋友们可以活出圣经原则的方法。

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝赐你同情心, 去服务他人。

星期五

读 与家人一起读太 8:2-4。

行 与家人将这个故事故表演出来。

复述 复述本周的存心节。

思 从动物国度中思考两个例证, 说明不同的动物彼此帮助对方生存。这两种情形与基督徒彼此帮助有哪些相似之处? 又有何不同?

祷 感谢耶稣树立了同情他人的美好榜样。