

5



主题信息



因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。

团体

我们在各种关系中分享上帝的爱。

存心节

“朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。”（箴17:17）

参考资料

- 路11:5-13
- 《福山宝训》6章，130-134页
- 学生故事在本书第62页

基本信仰

- 第10条：救赎的经验
- 第22条：基督徒的品行
- 第14条：基督身体的合一

教学目标

学生们可以：

知道：真正的朋友意味着在方便或不方便之时都作朋友。

感觉：渴望在各种情形下作真朋友。

回应：愿意总是帮助他们的朋友。

加利利的午夜之友

圣经故事概要

耶稣以故事和例证教导门徒。故事叙述有人在午夜向朋友借面包。耶稣也说明父母乐意把好东西给孩子。这两个例证说明了上帝乐意且预备把美好的礼物赐给我们。

这是关于团体的教导

当我们帮助有需要的朋友时，不论自己方便与否，我们都是帮助传播上帝的爱并建立社区。我们希望随时做真正的朋友，不计个人代价。

教师补充阅读

“在东方，好客是一种神圣的职责；仅仅给客人摆上普通的食物是不够的，必须有丰盛的预备。在村子里，人们在家里烘焙面包。他们的面包仅够当日需要。”

“客人临时来访会使户主处于非常尴尬的局面，因为他的存放食物的地方是空的，他无法履行神圣好客的义务……”

“贫穷的巴勒斯坦家庭中只有一个房间，和一个小窗户……房间被一个较低的平台分隔成两个小间。三分之二是地面水平。另外三分之一稍稍高出地面。在高出的部分，整晚都烧着炭火，全家人围着炭炉睡觉。他们不在床上睡，而是在垫子上睡。家人紧密地挤在一起取暖。若是有人突然来访，必然会打搅这一家人。此外，在村子里，他们习惯在晚上把家畜、公鸡、母鸡、山羊都关在屋子里。”

“难怪那人半夜里不愿意起来？”（威廉·巴克莱，《每日研经系列：路加福音》[费城：威斯敏斯特出版社]145，146页）

我有哪些独特的恩赐，可用来向他人彰显上帝的爱？我多么愿意彰显这爱？是谁先向我彰显了这爱？

欢迎

在门口欢迎孩子们,请他们坐到自己的位置上。询问他们这一周过得怎么样。鼓励学员定期学习安息日学,问学生关于上一课的内容,帮助他们看出每一周圣经故事的连续性。然后,要求学生们分享他们通过本课所学到的一些知识。

问:上周所学的圣经故事中哪一点最有趣?哪一个活动对你的帮助最大?要求学生们分享他们的经历和/或者他们这一周当中为安息日学所制作的手工艺品。

帮学生们准备参与你所选择的预备活动。



课堂教学概览

教学程序	时间	课堂活动	所需材料
欢迎	随时	在门口欢迎学生,聆听他们的快乐或烦恼	
1 预备活动	10-15分	A 地球村 (见56页) B 交友圈 (见56页)	纸, 美术用品, 海绵, 豆子袋, 或布球
*祈祷和赞美	15-20分	见57页	赞美诗本、奉献箱、世界地图、图钉
2 圣经研究	15-20分	故事简介 (见58页) 经历故事 (见58页) 圣经探索 (见59页)	圣经, 粉笔和黑板
3 课程应用	10-15分	情境介绍 (见59页)	情境卡片
4 信息分享	10-15分	但愿你在这里 (见60页)	班里成员/或不能来教会之人的名字与地址; 装在信封里的明信片或贺卡, 贴上邮票; 记号笔或笔; 美术用品
*结束		① 祷告 (见60页) ② 亲子活动 (见60页) ③ 下周课程预习 (见60页)	

1

预备活动

选择最适合您实际情况的活动。

A

地球村

要求学生想象他们要参加一个竞赛，设计一个慈善组织的广告。说：设想你在新闻中听到一个慈善组织的艺术竞赛，要帮助世界各地的穷人。该组织希望为在非洲某些国家的孤儿募款。好消息是，尽管你无法给予经济资助，你可以参加艺术竞赛或设计一个主创广告。通过你的设计，那些愿意资助的人会对这些孤儿有更多的了解。问：如果有这样的机会，你会如何设计这个广告？（听一听学生们的回答和创造性的观点）向他们展示你自己设计的广告。给他们分发活动必备的材料并规定活动时间。

你需要

- 纸
- 美术用品

总结

问：当你听到你的社区或者偏远地区有人有需要的时候，你做何反应？你能采取一些什么措施？（例如：志愿帮助社区）

学生们要熟悉存心节并个人或者一起诵读：

“朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。”（箴 17:17）

要求全班学生一起复述存心节。允许来访者和不熟悉的学生照着读。肯定他们的努力。然而，不要单独挑选某个学生来背诵，也不要训斥不知道的学生。安息日学是一个学生们感觉舒适和被接纳的场所，以便他们能在上帝的恩典中长进。

要记得

🔊 主题信息

因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。

对那些有特别需要之学生的安排：

允许那些有特别需要或有困难的学生找一个搭档帮助他。

B

交友圈

要求学生围成一个圈。给一名学生一个柔软的海绵或布球，或者一个豆子袋。那名学生要说出一个朋友的名字，或者通过某个朋友爱的举动而学得的教训。然后将布球投给另一名学生，接到布球的学生也要像前一名学生，说出一个朋友的名字，或者通过某个朋友爱的举动而学得的教训。

你需要

- 海绵
- 豆子袋
- 布球

活动要一直进行，直到每个学生都有机会说一遍。确保每个学生都说出朋友所做的爱的举动。

总结

问：你如何帮助他人得知上帝对他们的爱？（友善地对待他们）为什么这样做很重要？（彰显上帝对我们的爱）

如果你没有完成预备活动A部分，现在与学生们回顾存心节，箴 17:17。

“朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。”（箴 17:17）

要记得

🔊 主题信息

因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。

笔记

*祈祷与赞美

* “祈祷与赞美”可以放在课堂的任何时段进行。

交谊

容许学生们与你分享他们的快乐与忧愁。关注某人的生日,特别的事件,或所得的成就。对来宾致以特别的、热情的欢迎。通过带来宾拜访教会的成年人获得他们的联系方式。在接下来的一个星期,尽早给他们寄送明信片或写邮件,让他们知道你多么喜欢让他们加入你的班级,并说明你希望再次见到他们。

颂赞诗歌

“我们是上帝家中的一员”(《主是我们的诗歌》第 114 首)

“家庭”(《主是我们的诗歌》第 119 首)

“让我们一起掰饼”(《复临教会颂赞诗歌》第 403 首)

圣工

使用《复临信徒宣教》杂志成人版 / 青年版(登录 www.juniorpowerpoints.org 点击 MISSION 栏目),或使用其他圣工报告材料。在讲圣工故事的时候,在墙上挂一张世界地图。让学生能够看到圣工故事发生的地点,并和自己所在的地方进行对比。你可以用图钉在地图上标出圣工故事的发生地。

捐款

说:我们全球教会是一个信 **你需要** 徒团体。属于一个团体就要 **捐款箱**参与该团体的活动。我们可以借着捐献乐意捐来支持我们教会的目标和使命。

祷告

要记得感谢上帝垂听我们的祷告。要求学生围成一圈,进行简短的祷告。

2

圣经研究

故事简介

问:你对朋友的定义是什么?(允许学生们给出不同的答案)你的朋友曾否在你非常不方便时请求你的帮助?(接受学生们的回答)今天,耶稣教导我们如何积极的对待他人,即使是在我们不方便的时候。他还教导我们将自己的需要交托于上帝的重要性。他随时垂听我们的祷告。他从未拒绝我们,就像故事中的那个人,我们的祷告要恒切,也要照着他的旨意求。说:我们要记得

主题信息

因为上帝一直爱我们,我们总是愿意向他人彰显主的爱。

你需要

□圣经

经历故事

说:我要读本周的故事,记在路 11:5-13. 你们可以看着圣经。每次听到“朋友”或“求”的时候,你们要一起说“患难见真情!”阅读故事,让学生们进行回应。

总结

解释这位家长去找面包必须要经历什么。描述他的家可能是什么样子(使用本课教师补充阅读部分的信息)。

问:通过这个故事,对于我们接近上帝的方法我们学到了什么?被唤醒的这个人可能会怎么回答?这个人的回答与上帝对我们的回答有哪些相同与不同之处?(这个故事或许是在对照人与上帝反应的不同)

说:我们一来说存心节:

“朋友乃时常亲爱,弟兄为患难而生。”(箴 17:17)

说:我们要记得

主题信息

因为上帝一直爱我们,我们总是愿意向他人彰显主的爱。

3

课程应用

你需要

- 白板/黑板
- 记号笔/粉笔
- 圣经

圣经探索

在白板/黑板上分成两个部分。一个是A部分，另一个是B部分。在A部分列出以下经文：约 15:13；约 6:14；箴 17:17；18:24；27:6。要求学生志愿者查阅并阅读每一段经文。读完一段经文之后，讨论该经文中所提到的朋友应该具备的特质。要求某名学生将A部分中对照之经文的讨论结果写在B部分。

总结

问：你的哪个朋友具备这些特质？描述这些朋友所作的一些事情。我们如何能向他人彰显这样的特质？说：我们要记得

主题信息

因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。

你需要

- 情境小卡片

情境小卡片

将学生们分成小组。每个小组分到一张情境卡片。要求每个小组讨论他们面临的情境并想出解决方案。完成之后，每个小组选一个发言人，报告他们的解决方案。其它学生要做出回应，或许还能想出更多的解决方法：

- A** 你的朋友想借你最喜欢的衣服，去参加一场宴会。而你知道这个朋友非常粗心大意。你该怎么办？
- B** 快到吃午饭的时间了。妈妈的一个朋友打来电话，她再一个小时就要到了，而且还带了三个朋友。你的家里乱七八糟，而且你们的食物仅够自己吃。你希望妈妈怎么答复朋友？
- C** 一个朋友吸毒、偷窃，但他却用说谎来掩盖事实。他从家里逃出来，想住在你家。你希望你的父母给这位朋友什么建议？
- D** 你终于有了自己的房间，而且是自己理想的房间。你的朋友刚刚失去了住所，一切都被烧成灰烬。他们没有保险，所以无法住在旅馆里。你的父母希望你能腾出自己的房间，和自己的弟弟妹妹们挤在一起，几个月之后，等这一家人凑够足够钱找到住所之后，你再搬回去。你会有何感受？你会说什么？

总结

要求学生进行汇报并讨论其它的解决方法。确保要在合适的时候指出满足他人想要（不是他们真正需要）的东西不一定是向他们彰显上帝之爱的最好方法。以主题信息结束讨论：

主题信息

因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。

4

信息分享

你需要

- 书写用品
- 美术用品
- 信封
- 邮资

但愿你在这里

如果有学生在过去的一周给朋友打过电话,要求他们简单分享自己的经历。如果他们制作并与朋友分享了友谊书签,或者邀请朋友共同用餐,要求这些学生分享他们的故事。

提供不常来参加安息日学或者不常来聚会的之人的名字和地址。提供书写和美术用品。

说:我这里有 _____ (纸,卡片,贺卡),我们可以写信给 _____ (你所提供的名字和地址)

我给他们分发的时候,我希望你写一个简短的问候语,说你想念他们,并署名。如果你想画一小幅画,我们为你提供了美术用品。

🔊主题信息

因为上帝一直爱我们,我们总是愿意向他人彰显主的爱。

*结束

总结和祷告

祈求上帝帮助每一个安息日学学员,靠着他的帮助随时作真正的朋友,因为上帝是我们的榜样。

给父母的建议

说:请查阅研经指引学生本,找到父母篇的页面,你们可以用在家庭崇拜中,或者可以按照你们自己的想法,用来引导孩子们的灵命增长。你们也可以在下面的网站上找到这些材料: www.juniopowerpoints.org/podcast.php?channel=1

下周预告:

说:耶稣触摸一个麻风病人。上帝希望我们对那些有需要之人表达怜恤。

笔记

学生本

加利利的午夜之友

是否有一个朋友曾在你沉睡的时候唤醒你,或者在你从事重要的任务时打搅你?你做什么回应?耶稣讲述了一个类似的故事。设想故事是这样的:

砰!砰!砰!

一个男孩捂上被子,试图挡住噪音。

砰!砰!砰!

又在敲门!现在都半夜了,会是谁在敲门呢?他想。

砰!砰!砰!

“好了,好了,”他听到爸爸说。

“我来了。”

在爸爸跨过其他家庭成员,要去开门的时候,儿子可以看到微弱的灯光。

“是谁啊?”爸爸无力地问。

“是我,”爸爸的朋友大声说。

爸爸打开门。“怎么了?”他关切地问。

“我家突然来了客人,我妻子病了,所以没有去市场买食物。我也没有时间去。我能从你这里借三个面包吗?”

“你大半夜的来借三个面包?”爸爸问。

“我知道,”朋友回答。“但这些朋友走了很长的路才来到我这里。他们的孩子都很饿。求求你,给我三个面包好吗?”

爸爸叹了口气说:“我把全家人都叫起来,找一找。”

“求求你了,我没有其他地方可以求助,”朋友恳求着说。

“没关系,”爸爸最后说。“我看看能找到些什么吃的。”

年轻人可以听到爸爸在找面包。

“噢!”爸爸叫了一声。

儿子可以想象他爸爸碰到了脚趾!他悄悄从被窝里爬出来,免得惊醒了弟弟。

“给你面包,”爸爸说。这时儿子已经从被窝里爬了出来。“现在疲倦的人可以回到暖和的被窝了。”

“谢谢你,朋友”这位半夜的来访者接过面包说。“我知道你是可以依靠的朋友。晚安。”

“晚安,”爸爸回答说。转过身,爸爸惊讶的发现儿子站在旁边。

“看来还是把全家人吵醒了,”爸爸抱怨到。

“不。我想我是唯一一个被吵醒的,”儿子安慰爸爸说。“不过,我很惊讶竟然有人半夜来访。”

“我不惊讶,”爸爸笑了。

“我们两个在婴儿时期就认识。既然是朋友,不论方便不方便都给伸出援助之手。他是我的朋友,他知道他能来把我叫醒。”

“在你需要帮助的时候也可以去找他,”儿子插了一句。

“我会不加思索,”爸爸说。“如如果你向我求面包,我一定不会给

你石头。”

儿子回忆说:“这让我想起了耶稣那天所讲的内容。”

“什么内容?”爸爸问。

耶稣说:“我又告诉你们,你们祈求,就给你们;寻找,就寻见;叩门,就给你们开门。因为,凡祈求的,就得着;寻找的,就寻见;叩门的,就给他开门。”(路 11:9, 10)

男孩转过来问爸爸“你认为这句话是不是说耶稣会给我所有我想要的东西?”

“你会给朋友任何他想要的东西吗?”爸爸反问。

“不。我想我会决定这个东西究竟是不是他真实需要的。”男孩说。

“我想上帝也是这样,”爸爸回答。“需要和想要是截然不同的。如果我们想要什么他给什么,那未必是对我们最好的。”

“成为真正的朋友需要很多努力,是吗?”儿子问。

“的确如此,”爸爸鼓励儿子。

“但是,如果你是一个好朋友,你总会乐意彰显上帝的爱。”

参考资料

- 路 11:5-13
- 《福山宝训》6章,130-134页
- 基本信仰第10,22,14条

存心节

“朋友乃时常亲爱，弟兄为患难而生。”（箴17:17）

主题信息

因为上帝一直爱我们，我们总是愿意向他人彰显主的爱。



安息日

做 做第46页中本周的活动。

学 开始学习存心节。

星期日

读 读太7:7,8和本周的故事“加利利的午夜之友”。

列 在你的研经日志里，列出你所有的朋友并在每个名字旁边写出你如何能成为他们更好的朋友。

顾 回顾本周存心节。

记 因为上帝总是爱我们，我们随时愿意向他人彰显上帝的爱。

祷 求上帝使你像他一样爱你的朋友。

星期一

读 太7:9-12

寻 在字典里查“逆境”一词。

思 你是否有朋友正在经历“逆境”？在此情形中，作为朋友你该如何做？

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝帮助你做一个一直拥有爱的朋友。

星期二

读 路11:5-8

思 你曾否像那个朋友还是像那个被唤醒的人？那次经历的结果是什么？

连 给帮助过你的朋友打电话或写信表示感谢。

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝祝福那些向你彰显上帝之爱的朋友。

星期三

读 路11:9-13

创 将ASK（求问）一词进行首字母组词。然后放在你能看到的地方。

A—总是

S—分享

K—良善

思 你的父母曾否给过与你所求的相反的东西？你认为他们为什么那样做？你做何回应？你对自己的回应感到自在吗？

顾 回顾本周存心节。

祷 求上帝帮助你慷慨地施予。

星期四

读 约15:12-17

寻 在经文汇编中查找“朋友”或“友谊”。找到之后诵读相关的经文。

列 将你在圣经中找到的朋友的特质列出来。

思 你如何能具备这些特质？

顾 回顾本周存心节。

祷 祈求上帝帮助你具备做朋友的特质。感谢上帝为你做了榜样。

星期五

读 路11:5-13

创 为曾经帮助过你的朋友制作特别的友谊书签。把本周的存心节写在上面。

分享 然后把书签寄给朋友，或邀请朋友一起用餐，然后给书签给他们。

说 通过背诵来分享存心节。

祷 求上帝帮助你无条件地爱别人。